副中心中小学劳动教育一线观察——

# 把课堂搬到田间地头

金秋时节，北京城市副中心的校园里处处欢声笑语。校园田垄间，小铲翻飞，一捧捧红薯带着泥土破土而出；劳动教室内，锅灶温热，辣椒酱与秋梨膏的甜香漫过走廊；实践基地上，稻穗沉沉，孩子们俯身弯腰记录作物生长的点滴；田间课堂中，课程延展，学科知识在耕耘劳作中鲜活落地。

从播种管护到丰收采收，从手工制作到跨学科探究，劳动走出课本、走出教室，扎根校园的土地，成为通州中小学生成长路上一堂堂生动的育人课程。目前，副中心多所中小学的劳动教育实践接连展开，以“丰收”为题，把劳动课开进田地、开进厨房、开进生活。

## “薯”光从农田照进心田

秋日薯香漫过东方小学北寺庄校区校园田垄。学校里的“东方农圃”最近特别热闹，第四届丰收节暨城乡“手拉手”特色实践活动火热开启，近500名师生、家长代表相聚田间，把课堂搬到泥土上，开启一堂别开生面的田间劳动大思政课。

田地里，孩子们手握小铲俯身挖掘，小心翼翼拨开土层，一颗颗饱满的红薯破土而出。双手沾满泥土，孩子们捧着沉甸甸的红薯笑得眉眼舒展。操场上的劳动体验区中，摘红薯秧、包饺子、葫芦烙画、玉米脱粒、废物改造等12个体验展位完整对标《义务教育劳动课程标准》的十个任务群，学生们轮番打卡，在动手实操中感受劳动的多样魅力。

田埂边，一场行走的思政金课就地开讲，中国农业大学教授臧华栋，东方小学北寺庄校区党支部副书记、副校长刘雪，北京物资学院马克思主义学院党总支书记张建宝从作物生长规律讲到红色历史故事，借“薯王”与“歪薯”的对比告诉学生，成长既有坦途，也会经历曲折；重温“不拿群众一个红薯”的纪律故事，引导学生敬畏每一份劳动成果，让“一粥一饭，当思来之不易”不再只是课本上的文字，变成孩子切身的感悟。

这场丰收节，并非一次性的主题活动，而是学校“劳动+思政”课程体系的生动缩影。作为通州区大中小学思政课一体化建设的实践样本，东方小学教育集团跳出简单劳动体验的模式，以课题研究为抓手，构建起四大劳动思政课程，推动劳动课“立”起来，思政课“活”起来：课程围绕个人起居、班级值日、家庭整理等基础劳动开展，常态化组织垃圾分类、节水节电、旧物利用等实践活动。学生在扫地收纳、分类处置废弃物的过程中，把勤俭节约、自律自强的品德要求转化为实实在在的行动，养成绿色低碳的生活习惯，于细碎劳作之中修养品行。

学校相关负责人介绍，依托校园“东方农圃”“微农场”种养基地，联动现代农业资源，开展作物播种、田间管护、生态防虫等农事实践。葫芦烙画、毛猴手作、草编等传统工艺体验融入田间课堂，丰收节上的非遗展位都是这门课程的鲜活展示。学生亲近土地、触摸传统技艺，在耕耘与制作间体悟工匠精神，传承农耕智慧，厚植文化自信。

课程融合STEAM教育理念，引导学生开展废旧物品创意改造、简易种植装置探究等创新实践。丰收节上的废物改造展位便是课程的缩影，学生立足可持续发展理念，大胆动脑动手，把奇思妙想转化为劳动成果，学会学以致用。

在东方小学北寺庄校区，除了这样集中展示的节日，一个个完整的种植项目，也成为劳动育人的重要载体。

在“探索黄瓜生长密码”项目中，学生完整走完土壤检测、浸种育苗、移栽管护、采摘品尝全流程。面对校园碱性土质，同学们在老师与专家指导下开展探究，从一颗种子到盘中鲜食，亲历农作物的成长周期，既习得农事技能，也懂得协作与坚守。

校园核桃林里，“硬壳传奇——核桃变形记”项目同样收获满满。学生开展核桃催芽育苗、移栽养护，观察记录幼苗从生根、抽茎到木质化的全过程。同时，收集核桃果皮，发挥巧思制作创意版画，守护校园绿意的同时，把科学探究、美育创造融为一体。

## “菡果”飘香收获忙

南关小学劳动教室内，案板整齐排列，红彤彤的辣椒经过去蒂、清洗，被戴着一次性手套的学生小心切碎；另一侧锅灶文火慢熬，秋梨慢慢析出汁水，清甜果香在教室里缓缓弥漫。南关小学第五届“菡果节”劳动实践活动现场，同学们系好围裙分工协作，把校园种植园收获的辣椒、秋梨等果蔬，经过清洗、切配、熬煮、调味、装瓶贴标多道工序，加工成一罐罐辣椒酱、秋梨膏，亲手将田间地头的丰收果实，转化为可以留存、分享的劳动成果，丰收的气息充盈整个校园。

南关小学校长马屾介绍，“菡果节”是南关小学传统劳动实践活动，“菡”取双百之意，寓意百年文化、百年传承的校园果实累累。今年活动是学生们依托运河思政课堂的学习调研，了解到运河畔平望辣酱的历史故事，从而产生的灵感。“以前在书上看到抗美援朝时，后方老百姓连夜做辣酱送到前线，帮志愿军御寒提神，特别感动。”杨同学边分拣辣椒，边向记者说起活动缘起。“冰天雪地的战场上，来自苏州平望的辣酱送往前线，乡亲们彻夜剪辣椒熬辣油支援战士。我们就想，能不能用校园自己种出来的辣椒，亲手制作辣酱，记住这段故事。”

孩子们的想法得到学校支持，校领导和同学们一起走进种植园采摘作物。采摘、剪辣椒蒂、称重配比，劳动教室里一派热火朝天。另一边秋梨膏的制作教室，同学们化身小小研发员，反复调整糖等调料配比。熬煮时，大家结合二十四节气课程所学知识，加入红枣调和梨的寒性。历经六七道工序，一罐罐辣椒酱、秋梨膏制作完成，同学们贴上自主设计的专属标签，捧着成品，脸上满是劳动带来的成就感。

“劳动教育不是简单的动手体验，我们希望让学生完整走完播种养护、丰收采摘、食品深加工的全流程。从田间‘铲、翻、栽、培’，到教室‘锅、碗、瓢、盆’的加工实践，让孩子真切懂得果实来之不易，学会依靠劳动创造收获。”马屾告诉记者。学校开辟校内种植园地，建设专用劳动教室，把农耕实践、食育加工融入日常教学。

除常态化课堂教学外，通州区持续办好劳动周、特色劳动实践展示等活动，承办市级劳动教育交流现场会，推动校际经验共享，带动区域劳动教育整体提质升级。同时着力构建校家社协同育人格局，引导学生兼顾校内实践、家庭家务劳动与社会公益劳动，打通劳动教育的课堂边界。一罐罐带着椒香、梨香的成品，被送到学校老师和后勤工作人员手中。春种秋收，一季耕耘换来实实在在的收获。

## “劳动课”区域整体推进

特色劳动实践，正在副中心校园火热开展。

在通州区教师研修中心附属龙旺庄学校，五年级(7)班师生因地制宜，利用校内夏季易积水、不适宜种菜的低洼空地，开辟出微型校园稻田，追寻“禾下乘凉梦”，传承袁隆平爷爷的奋斗精神。孩子们全程参与整地插秧、日常管护，坚持田间观察记录，采用稻田养鱼、生物治虫的生态种养模式，构建良性田间生态，减少农药使用。历经4个多月的悉心照料，如今稻穗饱满低垂，静待丰收。

在柴厂屯学校，学生劳动基地成为孩子们最生动的自然课堂：春日翻土播种，满怀期待种下希望；夏日挥汗除草，用辛勤汗水浇灌菜苗；秋风送爽，孩子们钻进田间拔萝卜、挖红薯，红扑扑的脸蛋上洋溢着收获的喜悦。一季耕耘，换来实实在在的收获，学生们在完整的劳动体验中，做到了“脚下有劲、手中有活”，在泥土的芬芳中感悟劳动的艰辛与甜蜜。

北京理工大学附属中学通州校区东侧学生劳动教育基地迎来丰收。同学们走进田间，动手采收玉米，弯腰采摘、搬运晾晒，亲身感受耕耘的艰辛与收获的快乐。

学校实践多点开花，离不开区域层面的整体谋划。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》印发以来，通州区紧扣北京城市副中心建设，把劳动教育摆在“五育并举”重要位置，区教师研修中心分学段配备小学、初中、高中劳动研修员，形成“课程化推进、协同化教研、融合化探索、典型化引领”四位一体工作格局。

课程为核，从“零散活动”走向“系统课程”。2022年秋季劳动课独立成课以来，通州区全面落实平均每周不少于1课时要求，小学劳动课程实现全覆盖，100%的小学落实“一校一清单”，形成低年级重自理、中年级重家务、高年级重生产服务的学段梯度；构建“三大劳动类型、两个学段、三级课程体系”项目式课程框架，全区85%的学校开发校本特色课程，郎府中学“田园劳动”、潞河中学附属学校次渠家园校区“食育劳动”等特色品牌竞相涌现。

教研为基，从“单兵作战”走向“团队赋能”。通州区建立“专家引领—研修员统筹—校际联动”机制，依托课标组专家专题培训，以蹲点研修、循证改课、同课异构、片区联研深入课堂，累计开展区级研究课、观摩课，平均每年教师受益达500余人次；编印《通州区中小学劳动学科教学实用指导手册》等成果，支撑一线教学。

协同为径，从“校内循环”走向“全域育人”。通州区坚持校家社协同，推动学校与农场、企业、社区共建实践基地，聘请劳动模范、非遗传承人、能工巧匠担任校外导师。各校深耕农耕种植、烹饪营养、传统工艺，将运河文化、非遗剪纸、传统节日融入课堂，探索“劳动+德育、科学、美育、人工智能”跨学科实践，彰显以劳树德、增智、强体、育美的综合育人效应。

典型为引，从“点状探索”走向“集群发展”。2025年，通州区承办北京市中学劳动课程教学现场会，协办北京市新优质农村校劳动教育实践探索活动；今年4月，中小学劳动周课程展示活动在梨园学校举办；9月，北京市小学劳动周课程展示与教学交流活动(通州场)在通州举办，“课堂搬到田间地头”的副中心劳动育人样态持续彰显。

在副中心，越来越多的学生在书本之外，于泥土与双手劳作间体会劳动价值，让尊重劳动、热爱劳动的种子在少年心中扎根生长。接下来，通州区将弘扬“运河工匠”精神，深化课程、师资、基地、评价与校家社协同建设，对接“人工智能+教育”，以高质量劳动教育赋能学生成长。

本报记者 王戬 张嘉辉




本版编辑 陈节松 校对 彭师德 刘一 沙澎泽(绘制)

本版摄影 唐建