



# 人物

## 北京城市副中心报

4

2026年9月10日  
星期四



本版编辑 陈书松  
校对 彭师德 刘一  
鲍雨萍 绘制

北京城市副中心规划建设十周年,区域教育格局迎来深刻重塑。一批新校拔节而起,多所老校完成转型,优质教育资源持续落地,校园提质扩容,为青年教育工作者搭建起更广阔的成长舞台。从校园领航者到一线教学骨干,一批新时代教育人扎根大运河畔,将个人成长融入城市发展进程,在办学治校、课堂教学、育人创新的岗位上发光发热,用坚守与实干,筑牢家门口优质教育的根基。

今天是教师节,我们致敬每一位耕耘讲台的教育工作者。新城沃土之上,更多温暖的教育故事,仍在持续书写。



### 张金霞 | 教育路上摆渡人

走进北京景山学校通州分校,这所合作办学新校从一纸蓝图起步,短短数年,师生规模扩张至近四千人。学校教师队伍年轻,平均年龄仅有31岁。大批优秀青年汇聚于此,如何帮助年轻人跨过职业初期的迷茫,真正站稳讲台,是该校党支部书记、校长张金霞一直在思考的命题。

今年47岁的张金霞是地地道道的通州人,2001年,她毕业回到通州,至今已经在教育一线耕耘二十五年。六年高中班主任经历,多届高三毕业班的陪伴,再到德育管理、党务岗位的历练,让她既熟悉课堂教学,更懂得教师成长路上的苦辣酸甜。在人大附中通州校区工作期间,她就在跨区域合作办学模式下探索队伍建设路径;2023年履职景山学校通州分校,面对这支朝气蓬勃却也经验尚浅的教师队伍,她没有把师德师风等同于制度约束与理论宣讲,而是把共情陪伴作为培育教师队伍的重要底色。

青年教师梁老师的经历,是校内众多年轻教师的真实缩影。硕士毕业入职,同时承担语文教学与班主任工作。千头万绪的班级事务、复杂的家校沟通、学生的教育引导,重重压力之下,初登讲台的她时常陷入自我怀疑。无数个傍晚送走学生后,梁老师独自留在空荡的教室,对着一排排座位反复打磨讲课的语气神态,努力维持从容的背后,却是身心俱疲的焦灼。

一个傍晚,张金霞端着一杯热茶轻轻推开教室门,安静坐到位年轻教师身旁。没有说教,一句温和的“还好吗”,让梁老师积攒已久的委屈彻底释放。她向校长倾诉工作中的无力,倾诉面对学生时的手足无措,倾诉新教师内心深处的自我否定。张金霞安静倾听,而后和她剖析学生行为背后的家庭成因,也袒露自己刚参加工作,也曾被学生气红眼眶,同样经历过受挫迷茫的时刻。两代教育人,在春色笼罩的校园里平等交谈。她劝慰年轻教师,教育孩子不必苛求立刻看到改变,先要学会接住孩子的情绪,同时也要允许自己做一名不完美的老师。

梁老师在随笔中写下感悟:“原来校长也曾经历过这般狼狈,可她从未选择放弃,那我也可以咬牙坚持。”此后,梁老师慢慢调整心态,接纳每一名孩子的与众不同,也接纳自身的局限。每天清晨在校门口等候学生,牵起孩子的手走进教室;孩子情绪起伏时安静陪伴,不急着手批评说教。日复一日,学生逐步取得进步,她自己褪去青涩,真正站稳了讲台。

“孩子靠老师托举,老师靠什么成长?”张金霞时常这样反问自己。在她看来,师德从来不是高悬头顶冷冰冰的戒尺,而是握在手心实实在在的温度。这份理念贯穿学校教师培养全流程。学校组织教师走进红色基地、副中心规划展厅,读懂脚下土地的分量;定期组织读书活动、教育随笔分享,引导教师看见藏在日常细节里的师德力量;依托景山本部资源搭建教师“成长共同体”,推动名师骨干与青年教师师徒结对,通过校本教研、专家入校视导、教学竞赛,全方位助力青年教师专业成长。学校推行“晨曦行动”,收集百余条教师发展诉求,切实回应青年教师工作生活的急难愁盼,营造被看见、被理解、被托举的校园氛围。

张金霞始终愿意倾听一线教师的烦恼,她坚信,只有教师感受到被善待,才能把这份温暖传递给学生。一批批青年教师在这里快速成长,陆续成长为市、区级骨干教师,这份教育温度,经由教师传递给每一位学生。运河之畔,张金霞与全体教育同仁并肩,做好教育的摆渡人,守护合作办学新校蓬勃生长,为副中心教育积蓄源源不断的青年力量。



### 刘天津 | 与新校同频成长

首师大附中通州校区是副中心较早落地的优质资源合作校。2015年学校正式建校,刘天津作为学校第一批创始教师,与这所崭新校园一同起步、一同蜕变。时光流转,她从一名初出茅庐的硕士毕业生,成长为高级教师、通州区骨干教師,既是深耕讲台的数学任课教师,也肩负年级管理、1+3贯通培养实验项目负责人等多重职责,亲历一所新建校从起步走向成熟的全过程。

2014年,刘天津从首都师范大学学科教学(数学)专业硕士毕业,怀揣教育理想走上三尺讲台。建校初期百业待兴,学校硬件、制度、生源都处在磨合阶段。作为青年教师,她同时承担高中数学教学与班主任双重任务。新建校没有现成经验可以照搬,教学、班级管理都需要在实践中摸索。

“新建校给了年轻人更多锻炼机会,但所有成长,都要从扎根课堂开始。”刘天津这样看待自己的工作。为了把课上好,她把大量时间投入备课磨课、课后答疑,沉下心来关注每一名学生的状态。凭借扎实的工作实绩,她先后获评通州区教务系统优秀岗位能手、“学生最喜爱的教师”、通州区优秀班主任等荣誉;在通州区“春华杯”高中数学教学评比中斩获一等奖,成为该届赛事高中数学学科唯一一等奖获得者,用专业实力交出青年教师的成长答卷。

站稳讲台不是终点,面对教学理念迭代更新,刘天津始终拒绝躺进舒适区。“教师不能吃老本,要跟着时代持续更新自己。”她主动报名参加各级各类教研培训,主动承接校级、区级公开课、研究课任务,在磨课、评课中更新教学认知,慢慢形成严谨高效、因材施教的教学风格。在学校的培养下,她完成从一级教师到高级教师的职称晋升,成长为通州区骨干教師,完成了从站稳讲台到站好讲台、站活讲台的跨越。

伴随学校发展,刘天津肩上的责任不断加重,从普通任课教师、班主任逐步转向年级管理岗位,学校将1+3贯通培养实验项目交到她手中。作为学校拔尖创新人才贯通培养的特色项目,项目承担初中衔接、分层育才的使命,寄托着学校办学追求与家长的期待。项目起步阶段没有成熟范式可供直接套用,培养体系搭建、课程模式优化、学生成长规划,全部需要从零探索。

“贯通培养,不只是盯着分数,更要看见学生完整的成长。”刘天津带领项目团队反复研讨修订培养方案,细化全流程育人服务,兼顾学科能力提升与学生综合素质发展。经过两年多持续打磨,项目育人质量稳步提升,社会认可度、家长满意度逐年走高,成为学校一张亮眼的育人名片。

个人成长始终与学校发展、城市教育的变迁紧紧绑定。刘天津坦言,新建校带来压力,也为青年教师打开多元成长通道,让年轻人有机会同时接触教学、班级管理、特色项目建设。如今,在做好教学与管理工作的之余,她也乐于把十余年积累的经验分享给身边后辈,带动更多青年教师潜心教研,深耕课堂。



### 王腾 | 燃起运动的力量

通州区教师研修中心附属龙旺庄学校,历经多轮撤并转型,从一所仅有数百名学生的农村完小,发展为拥有3500余名学生的九年一贯制学校。副中心建设进程中,校园硬件全面升级,标准化体育馆、开阔运动场,种类丰富的体育器材全部配齐,老校迎来全新的发展机遇。北京体育大学博士王腾,2015年硕士毕业来到通州,扎根这片校园,亲历学校的变迁,也把全新的体育育人理念融入课堂、延伸至课间,守护孩子们的运动热情。

初到学校时,办学条件简陋,没有规范操场,缺少职工宿舍,王腾只能住在办公室。彼时挤占体育课的现象偶有发生,王腾对此态度十分坚决。“如果体育老师自己都不看重体育课,孩子们就更不会重视运动。”遇到其他学科想要占用体育课的情况,他都会主动沟通协调,守住体育课堂的时间。

如今校园硬件条件得到极大改善,完善的运动场地为体育教学提供坚实基础。在王腾看来,体育教育的价值远不止技能训练,更关乎意志品格塑造,要帮助学生建立长久的运动习惯。“体育对一个人的成长至关重要,起到了基础性、支撑性作用。作为体育教师,我要帮助学生养成受益一生的健康生活方式。”

他不断琢磨如何让体育课堂更有吸引力,跳出枯燥重复的训练模式。跑步设计成校园寻宝赛,跳绳设置班级挑战赛,下雪的日子,他化身“孩子王”带着学生堆雪人、打雪仗,把游戏与竞赛融入体育教学。面对体能薄弱、运动能力偏弱的孩子,他不鼓励学生横向对比,通过引导孩子和过去的自己较量,看见每一点微小进步。曾经跳绳成绩落后的学生,在他持续的鼓励陪伴之下不断突破自我,拿下学校跳绳比赛冠军,也变得愈发自信。

校园的活力不只局限于40分钟课堂。学校重视学生在校的活动时长,保障学生课间运动空间。王腾没有只依靠制度要求,而是主动参与其中。很多个课间,他拎着音箱走到走廊,号召孩子们走出教室,组织趣味体育小游戏。校园树下、操场边角,随处摆放体育器材,方便学生随手取用。久而久之,课间奔向操场成为孩子们的常态,校园里处处都是奔跑与欢笑。

“一个学生,对于学校而言是千分之一,对于老师而言是百分之一,但对于一个家庭却是百分之百。”这是王腾常挂在嘴边的话。从教11年,他的微信通讯录中存有每位学生家长微信,每年的家长会他都会与家长面对面沟通,他愿意投入更多的耐心,及时向家长反馈。

“教而不研则浅,研而不教则空。”考取在职博士之后,他承担学校体育和教科研的管理工作,王腾依旧坚持承担两个班的体育课教学。他坚持把科研扎根真实课堂,带领体育教研组把教学中的现实难题转化为教研课题,引导体育教师跳出单纯技能训练的思维,站在学生终身发展的视角看待体育。可喜的是,学生四、六年级体测连续三年达标区中值之上,田径、排球等体育项目蓬勃发展,连续斩获市区级赛事冠军。在他的推动下,学校毽球项目蓬勃发展,连续斩获区级、市级赛事冠军。多名体育教师获评区级骨干教师,学校也获评体育领航校、教科研领航校的称号。

作为引进的青年教育人才,王腾把健康第一的育人理念落到课堂、课间。从规模狭小的农村完小,到设施完备的现代化校园,这所学校的蜕变,正是副中心教育迭代升级的缩影。

## 教育新力量扎根三尺讲台

九月的副中心,校园书声琅琅,操场上少年奔跑跃动。城市副中心建设进程中,一批老校完成转型迭代,一批合作办学新校落地生根,优质教育资源不断扩充,校园硬件面貌焕然一新。但真正托举起家门口好教育的,是一批又一批扎根三尺讲台的教育人,是一批又一批青年新力量潜心成长。

站在副中心教育变革的中心,张金霞作为学校领

航者,看见青年教师的职业困境,以共情托举,搭建青年教师成长的沃土;刘天津伴随新建校共同成长,扎根课堂、兼顾管理,实现个人成长与学校发展双向奔赴;王腾扎根转型老校,更新体育育人理念,把运动的快乐传递给每一个孩子。他们代表三类典型的教育从业者:本土成长起来的领航校长、与新建校共生共长的教学管理骨干、深耕转型校园的

学科创新教师。

副中心教育高质量发展,离不开政策、资源、硬件的加持,更离不开一代代教育人的接续奋斗。不少青年人才奔赴通州,在合作办学、校园转型的现实考验当中褪去青涩,将个人理想融入城市发展。教育最珍贵的力量,来自人与人之间的双向温暖:校长体恤教师,教师守护学生,这份温情在传递、在蔓延……

# 新城沃土书写教育诗篇

副中心三位骨干教师的坚守与担当

本报记者 张嘉辉



记者手记

