



作为北京市首批大中小学思想政治教育改革创新试验区,近年来,通州区立足大运河北起点、北京城市副中心双重点位优势,深耕“运河思政”特色育人品牌。打破以往思政教育学段割裂、课堂单一、资源分散的现实困境,通州以千年运河文脉为纽带,搭建起覆盖小学、初中、高中、高校的贯通式育人链条。从分学段递进课堂、全域实景研学,到高校专家驻校教研、全学科文脉渗透、家校社与运河沿线城市双向联动,一纽带发生在校园、漕运码头、乡村田野的真实故事,勾勒出“运河思政”独有的育人特质。这条流淌千年的大运河,正化作一堂无边界、分层次、有温度的成长大课,滋养全区近4万名青少年扎根乡土、胸怀家国。

一脉运河润少年

副中心“运河思政”走出一体化育人新路径

本报记者 张嘉辉

螺旋上升,学段贯通:一堂四阶接力课

运河思政的纵向贯通,以大运河文化为统一主线,落地青少年从小学到大学循序渐进的认知成长规律,打破小学、初中、高中、高校各学段各自为政,内容简单重复或育人链条断裂的固有弊端,围绕同一核心育人主题做系统化、梯次化统筹设计,形成“小学重情感启蒙、初中重体验理解、高中重思辨判断、大学重实践践行”螺旋上升的完整育人链条。

京杭大运河绵延千里,通州与山东临清因漕运文脉结下育人之约。今年,一场跨地域、跨学段的“运河思政”公开课在北京小学通州分校开讲,来自小学、初中、高中、高校的四名教师依次登台,四节课环环相扣、层层进阶,山东临清市代表团现场全程观摩,直观感受通州思政的设计逻辑。

课堂伊始,北京小学通州分校教师马超带来《漕运码头》的“连心绳”——大运河上的协作智慧。面对低年级学生,课堂没有抽象理论,而是以漕运工具、码头分工为载体,分组开展道具配对、情景模拟。孩子们在动手操作中看懂古代漕运依靠众人协作才能贯通南北,在具象体验里读懂责任与互助。“小学生认知以直观感受为主,运河思政低段课程重在看得见、摸得着,不追求复杂理论,只埋下团结协作的种子。”马超课后介绍。

实景课程,实践育人:全域资源共分享

走出教室,大运河两岸的码头、湿地、乡村基地、红色旧址,都是通州区青少年常态化的思政教学场地。覆盖全区117所中小学的“运河少年行”育人工程,是通州实践育人的核心载体,彻底改变思政教育局限于三尺讲台的传统模式,打造沉浸式、可参与的实景课堂。

每到周末与寒暑假,南关小学的护水实践小队都会来到北运河五河交汇口开展研学。学生携带检测工具记录水质数据,实地观察河道闸口运行机制,沿河岸清理生活垃圾,轮流担任大运河志愿讲解员。从认识运河水系结构,到参与生态保护行动,再到向市民科普运河生态价值,一套完整实践流程贯穿全年。学校还依托数字平台开设“云上运河”VR课堂,即便恶劣天气无法外出,学生也能通过虚拟场景沉浸式游览漕运码头、燃灯塔,线上开展研学打卡活动。

高校赋能,名师领航:校地协同筑根基

思政教育一体化建设,高素质教师队伍是核心支撑。近两年通州区在全市首创校外“思政副校长”制度,打通高校与中小学育人壁垒,同时搭建十大跨学段思政名工作室,构建分层分类、校地联动的教师培育体系,从源头补齐思政师资短板。

依据《通州区思政副校长工作管理办法》,通州区面向中国人民大学、北京物资学院、北京航空航天大学、北京服装学院、北京师范大学等驻区高校马克思主义学院选聘专家学者,同时吸纳行业模范、基层先进工作者,担任28所思政领航学校校外思政副校长,配套设立思政副校长助理、德育助理岗位,选聘优秀高校本科生、研究生下沉校园辅助育人。区级建立专属“运河思政”师资

学科融合,铸魂育人:运河文脉伴少年

“运河思政”从不局限于道德与法治单一课堂,通州区推动全学科挖掘思政元素,依托大运河文化、本土作家刘绍棠乡土资源构建全域课程思政体系,破解以往课程思政碎片化、形式化难题,实现知识传授与价值塑造深度融合。

通州区编制《通州区中小学课程思政标准指南》与《通州区中小学课程思政元素一览表》,划定七大核心思政育人主题,细化每个年级、每门学科、每个教学单元对应的思政关联点、教学设计与配套活动,为所有学科教师提供标准化教学依据。历史学科构建“史实—认识—认同”梯次教学路径,依托大运河漕运史料、本地抗战红色资源融入“四史”教育,通过人物故事会、课本剧、跨学科实践,引导学生在历史脉络中建立家国认同;语文学科推行主题式群文阅读与时评写作训练,结合国家重大发展、副中心建设开展写作实践,将文本阅读升华为时代使命思考。

跨学科标杆课程《QIAOJIAN·运河——瞧见桥建桥见》是全学科融合的典型代表。课程融合道德与法治、物理两门学科,以大运河古桥、城市现代化桥梁为载体,既

课程转入初中阶段,人大附中通州校区教师宫孟英以《“和”润运河,“行”启新程》为主题,引导学生分组梳理大运河沿线多元文化共生的历史脉络。课堂以小组研讨、观点碰撞为主,引导学生从漕运商贸、南北民俗交融中提炼“和而不同”的处世智慧;高中课堂上,该校教师戴颖执教《“通”达千里,“运”化古今——从漕运码头感悟运河上的融通精神》,学生们通过合作探究与小组剧展演,深入理解运河精神中蕴含的民族品格与开放包容的融通精神。最后一堂课由中央财经大学马克思主义学院讲师张玲蔚讲授,面向在场高校学子,课程聚焦北京城市副中心规划建设、大运河生态文旅发展现实课题,组织学生结合专业知识走进乡镇开展实地调研,探讨运河文化在当代如何转化为城市发展动能,引导青年把文化认知落实到社会实践与未来职业选择之中。四堂课由浅入深、前后承接,完整呈现通州思政一体化分学段教学思路。

除跨区域交流公开课之外,通州区常态化开展“薪火相传 强国有我”大中小学“思政+党团队”一体化课程展示活动,把入队、入团、入党青年成长“人生三部曲”融入运河思政体系。潞苑小学开设《火红的旗帜》,通过旗帜识别、小组互动完成少先队员启蒙教育;北京五中通州校区打造“筑梦·青春启航”课堂,团员学生分享

榜样故事,明晰青年团员的责任;北京物资学院青年学子带来“追梦·强国有我”课程,结合乡村振兴、志愿服务经历讲述青年党员使命。活动现场同步举行授徽、系红领巾、集体宣誓仪式,整齐的“请党放心,强国有我”呼号,串联起青少年阶梯式政治成长道路。

通州区出台了《通州区中小学思政课一体化教学指南》《通州区思想政治理论课程核心主题内容图谱》,清晰划定各学段教学目标,小学重感知、初中重理解、高中重思辨、大学重践行。同一运河文化主题,在不同学段匹配适配教学方法与活动载体,每一段学习都承接前序认知、实现一层提升,真正打通十二年纵向育人通道。

套教学课程,学校可线上自主预约资源开展教学。全区统一出台《通州区大中小学思政实践课程建设与考核标准》,将实践时长、研学成果、志愿服务表现纳入学生综合素质评价。

数据记录下实践育人的扎实成效:“运河少年行”工程实施以来,累计开展志愿服务337期,学生服务总时长达到4.03万小时;全区94.6%的学生能够系统掌握大运河历史文化脉络,98%的学生思政核心素养得到明显提升。该工程先后获评首都未成年人思想道德建设创新案例、首都教育系统精神文明建设优秀案例。

库,所有校外讲师统一备案、定期入校开展教研、主题宣讲、研学指导。

北京服装学院与通州区联合打造“为人民而设计——思政美育一体化工作坊”,高校设计专业教师定期走进中小学,结合运河非遗、漕运纹样开展美术思政课堂,将美学教育与文化自信培育融为一体。中国人民大学马克思主义学院专家常态化开设专题教师培训,面向全区思政教师、学科教师开展理论研修,支持在职中小学教师报名高校继续教育研究生课程,持续提升教师理论专业水平。

全区组建10个“高校导师+中小学名师”思政一体化名师工作室,推行“1+3+3”建设模式:每间工作室配备一名高校指导专家,小学、初中、高中三名学科主持人,吸纳

跨学段骨干教师共同研修。工作室建立“同备一堂课、同上一堂课、共改一堂课”标准化教研流程,工作室成员开发的《星星之火可以燎原》课堂实录,入选第三届全国中小学思政课教师教学基本功展示典型案例。针对农村学校师资薄弱问题,工作室开展城乡教师“学伴结对”活动,线上共享优质课例,线下联合磨课,持续缩小校际育人差距。

际空间限制,实现一键共享、随时取用。如今,无论是语文、历史,还是物理、美术、地理,运河元素、本土资源、红色精神都自然融入课堂,各学科同向而行,共同完成铸魂育人目标。

一条大运河流淌千年文脉,一堂一体化思政课陪伴少年成长。立足北京城市副中心建设发展实践,通州区持续以运河文化铸魂育人,不断完善纵向贯通、横向协同的思政教育新格局,引导广大青少年读懂运河历史、看懂城市发展、扛起时代责任,努力培育能够担当民族复兴大任的时代新人,持续输出可复制、可推广的区域思政一体化通州经验。下一步,“运河思政”建设将持续优化分学段思政课程核心图谱,丰富数字思政线上实践场景,深化齐鲁等运河沿线城市协同育人合作,做实三级教联体长效运行机制,持续壮大一体化思政师资队伍。

