

双手托举 把学生放在正中央

——走近北京市优秀共产党员陈金香

今年“七一”前夕，北京教育科学研究院通州区第一实验小学校长陈金香被授予“北京市优秀共产党员”称号。这位先后获评全国五一劳动奖章、全国小学优秀校长、北京市特级校长、北京市优秀共产党员等荣誉称号的教育工作者，用行动践行着这句诺言。

从门头沟深山乡村讲台，到通州区首批教育集团领航人，她走过普教、特教多重教育赛道，带领北京教育科学研究院通州区第一实验小学从一所农村薄弱校发展为全国教育系统先进集体，始终坚守初心：把学生放在正中央。

拓荒筑校 建设一所“本该拥有的学校”

1985年，从中师毕业的陈金香奔赴门头沟大山深处的大台中心小学，扎根乡村讲台六年；1991年，她骑车一个小时往返通州区东方小学，风餐露宿，深耕一线教学；随着工作调整，她又走进培智学校，读懂特殊儿童的教育需求，与残障儿童在一起，学会了用另一种方式理解教育。

2003年10月，是她教育生涯的关键转折点。陈金香临危受命，接管仅有206名学生、36名教师的农村完小九棵树小学。当时校园条件艰苦：泥土教室、杂草操场、破损卫生间、坑洼小路，硬件资源极度匮乏。“教育资源不足，教育设施欠缺，这是所学校真实、尴尬的现状。”陈金香回忆。没有等待，现场办公，现场研判，她提出了“三年强基—五年强师—十年强校”的目标。

教室桌椅陈旧，她和老师们一起修理维护；学校资金紧张，她把每一分钱省下来，用在校园文化建设上，用在给学生们购置图书上。但陈金香清楚，小修小补解决不了根本问题，“我们不是为了建几层楼、盖几座水泥房子，而是要从教育的视角为孩子们提供适用的教育空间。学校应当是师生能够自由呼吸、茁壮生长的地方。”

她开始奔走在学校改扩建的道路上，审设计图纸，监工程进度，督建筑质量，成了名副其实的“包工头”。在各级领导与专家的引领下，在家长、设计单位、施工单位的支持下，崭新的学校轮廓一点一点呈现出来。新校舍落成那天，老师们站在崭新的教学楼前，有人深情相拥，有人喜极而泣。从“满目荒凉”到“焕然一新”，一所农村薄弱校的物理空间完成了蜕变。

但陈金香深知，空间的蜕变只是起点。真正让学校“脱贫”的，是教育品质的提升。2021年9月10日，教师节，又一个重要时刻到来；北京教育科学研究院通州区第一实验小学成为通州区首批教育集团之一。这一年，实验一小18岁。此后，杨庄校区、葛渠校区先后纳入集团版图，形成三校区一体化办学格局。

针对各校区原有办学短板，她精准施策：杨庄校区的前身是一所农村校，低洼的校舍让每一次暴雨、每一场大雪都成为挑战。赶上雨雪，陈金香和老师们总是第一时间清理积水积雪，守护安全校园。前身同样是一所农村小学的葛渠校区，在纳入集团的第21天，校门、门厅等便基于“发现教育”理念完成了整体改变，课后服务社团课程同步开设，学校用最短的时间，引入优质教育资源辐射周边。

为统筹多校区协同发展，陈金香确立“强化引领·资源共享·协同创新”集团发展思路，搭建“一会两院六个中心”集团治理架构，打造“校级—学科—年级”三级教研体系，创新“校长引领—主任引导—组长落实”扁平化教研机制。

二十余年深耕拓荒，从一所农村完小到三个校区的教育集团，从206名学生到惠及数千个家庭，陈金香的“拓荒”从未停止。每一次扩建、每一次接管，出发点始终如一：让学生享有更好的教育。“无论多么艰难，都要让学校成为学生喜欢的学园。”她说。

铸魂育人 铸造一支“精神上气象万千”的教师队伍

“教育的美好在于成就无数个精神上气象万千的教师。”这是陈金香常说的一句话。在她看来，一所学校能走多远，取决于教师队伍的专业厚度；而学生能飞多高，取决于教师站在多高的地方托举。建校之初，全校仅有2名骨干教师，师资力量薄弱是阻碍学校发展的核心难题。陈金香笃定：“单纯地教好书已经不够，教师要从‘教书匠’走向‘实践家’，实现教育力与研究力的拔节生长。”

她确立问题导向机制，研读教育专著与管理专著，解决教师成长的难题与困惑，科学分析不同教师的特征，关注教师的主体价值和成长需求。立足教师真实成长需求，构建系统化分层培养体系：以“双行走”成长工程破解教师发展困惑，督促教师深耕专业、研学理论；落地“五项修炼”夯实师德与专业根基；推出“3+3”骨干培育计划，匹配不同教龄教师成长路径；开设青年教师五项攻关工程，助力新教师站稳讲台；搭建研究型教师培育通道，推动骨干教师向专家、学者型教师转型。同时，建设思维课堂教学路径，形成项目研究典型策略，创新发展教育课程体系。

“不辜负每一位老师的信任。”陈金香说。她和老师们一起学习，一起实践，被老师们称为“首席”。

在“校级—学科—年级”三级教研体系中，她带领团队创设了“校长引领—主任引导—组长落实”的扁平化教研机制。一方面，发挥专家、工作室、学科基地的关键价值，常态化开展教学调研与校本教研，通过同课异构、同课跟进、双师课堂、主题教研等方式，形成发现教研行动方案；另一方面，以主题项目为抓手，以专项课题为索引，在学科深度教研的基础上，开展“小课题”研究，探索青年协作组“微课题”研修模式。

党建引领为师资建设筑牢根基。陈金香坚持“党建与育人深度融合”，推行“双推双培”机制，把骨干教师发展为党员、把党员教师培养成业务骨干，设立党员首席工作室，常态化开展教学改革沙龙。如今学校党员队伍从建校时的十余人壮大至60人，9人获评市区优秀共产党员，7人入选运河计划高端人才。

师资队伍实现跨越式成长：最能说明教师成长速度的，是数字的变化。截至目前，集团共有教师347人，骨干教师从最初的2名发展到包括正高级教师5人、高级教师38人、特级教师1人、市区骨干教师62人、市紫金杯及市区骨干班主任24人在内的更大规模。他们中间有师德高尚的引领者，有艰苦奋斗的奉献者，有克服困难的担当者，有潜心探索的研究者，有见义勇为的普通人，一支师德过硬、专业精良、乐于奉献的教师队伍，成为集团育人中坚力量。

深耕课改 建构一堂“发现教育”课程

课程与课堂是要让学生真正受益。如果说拓荒是为学生建一所“好学校”，铸魂是为学生聚一群“好老师”，那么深耕，就是为学生铺一条通向成长的路。这条路的名字，叫“发现教育”。

教育究竟应该给予学生什么？陈金香的回答是：不是灌满一桶水，而是点燃一团火。学校由此确立了“开实验之风，育多元之才”的办学理念，开启了“发现教育”特色实验。

“发现教育”经历了持续的演进。从最初的“合作教育”起步，到以思维能力培养为核心的“思维课堂”实践，再到确立以“思维课堂为内核”的发现教育课程体系——这条改革路径清晰可辨。陈金香说，发现教育的本质是把“发现”的权力还给学生，让他们在观察中提出问题，在研究中解决问题，在思考中形成自己的判断。

课程是发现教育的载体。陈金香带领团队开展国家课程校本化研究，通过学科内整合、跨学科融合及课内外结合三条路径，构建了涵盖九大类80余门课程的跨年级、跨学科课程群。A—S—K、友善用脑等20余个主题项目课程同步推进，形成了层次清晰、结构立体、供给丰富、特色鲜明的“发现教育”课程体系。课程从单一走向多元，从封闭走向开放，学生选择的半径不断延伸。

课堂是发现教育的现场。陈金香坚持以因材施教为本，以“分科学—综合用”为教学设计原则，通过长短课、双师协同等教学组织形态的创新，构建了“教—学—研—评”一体化的育人体系。她创立的“五步发现教学法”——暗示、提问、假设、推理、行为检验，形成多元的五步发现教学模式。学生在思维导图中以多种颜色描绘思维品质成长与形成的多种可能性，课堂从教师的“讲堂”变为学生的“学堂”。

育人方式的变革不止于课程和课堂。陈金香创建并推动了“发现文化扎根、发现研修锤炼、发现品牌铸造”三项行动，持续深化“沃土计划”实验。依托教科院实验校的平台优势，她带领团队在“分科教学”与“综合运用”之间寻找平衡点，让学生在学科学习中打下扎实基础，在项目研究中锻炼综合能力。

近年来，陈金香又将目光投向了人工智能与教育教学的融合探索。她积极推动AI技术赋能课堂教学，以教学模式的深层创新，有效促进学生核心素养的扎实落地。

记者手记 “做希望自己孩子遇到的老师”

从妙峰山到大运河，从门头沟大山深处的乡村小学到通州区教育集团的领航者，陈金香的教育征途跨越了一山一水，也跨越了41年的时光。

41年间，她站过普教的讲台，也走进过特教的课堂；她接手过满目荒凉的农村完小，也领航过涵盖三个校区的教育集团。但无论身处何地、身任何职，她的目光始终未曾离开过同一个方向——学生。

一组组数字见证坚守与蜕变：从206名学生到数千个家庭，从2名骨干教师到62名市区骨干，从一所农村薄弱校到全国教育系统先进集体——这些数字的变化，丈量着一所学校拔节生长的轨迹，也记录着一名人民教师、一位校长41年如一日的坚守。

“坚定、不惰、躬耕。”这是陈金香给自己写下的六个字。她说，三尺讲台是她深爱的土地，托起幸福童年是她毕生的追求。

泰戈尔曾说，天空不曾留下飞鸟的痕迹，但我已经飞过。41年的教育征途，或许没有惊天动地的壮举，但那些被修复的桌椅、被改扩建的校舍、被一节节课托举起的教师、被一门门课程点燃的孩子——这些看似细碎的日常，汇聚起来，便是一所学校蜕变的力量，也是一名教育者最朴素的荣光。

陈金香说，她只想做一件事：做希望自己孩子遇到的老师。而在北京城市副中心的教育版图上，她已经用41年的行动，把这份朴素的心愿，写成了一所学校的传奇，也写进了无数孩子的童年。

一手托着金灿灿的童年，一手托着沉甸甸的家国。陈金香的教育征途，还在继续。